

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.1 Проблемы инклюзивного образования

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат психологических наук, Андреева Алена Алексеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «04» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Конструирует модель межкультурного взаимодействия обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, прогнозирует её результаты

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		1	2	3
1	Девиантология			+
2	Межкультурная коммуникация	+		
3	Сравнительная педагогика		+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Проблемы инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Проблемы инклюзивного образования» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	10
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	94
Зачет	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
3 семестр					
1	Нормативно-право вая база инклюзивного образования	-	-	-	Собеседование
2	Понятие и принципы инклюзивного образования	0,5	1	10	Собеседование
3	Создание адаптивной образовательной среды	0,5	1	10	Собеседование
4	Психолого-педагог ическая характеристика субъектов инклюзивного образования	0,5	1	20	Собеседование; Тестирование
5	Основные задачи и направления психолого-педагог ического сопровождения детей с ограниченными возможностями.	0,5	1	14	Собеседование
6	Разработка моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	-	2	20	Презентация; Тестирование

7	Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	-	2	20	Собеседование
---	---	---	---	----	---------------

## **Тема 1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования (УК-5)**

### **Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

Практическое занятие. Не предусмотрено

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить законодательную базу для осуществления профессиональной деятельности в рамках инклюзивного образования.
2. Подчеркнуть в законе "Об образовании в Российской Федерации" все положения, касающиеся детей с ОВЗ.

## **Тема 2. Понятие и принципы инклюзивного образования (УК-5)**

### **Лекция.**

Лекция. Инклюзивное обучение предполагает совместное образование детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам. Инклюзивное образование (фр. *inclusif* - включающий в себя, лат. *include*-заключаю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. "Инклюзивное" образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит каждому ребёнку. Это гибкая, открытая, динамичная система, где учитываются потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этни-ческих групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Образовательная система подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то определённые группы, часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные программы, формы и методы обучения и воспитания, адекватные потребностям, возможностям и способностям детей с ОВЗ. Дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, с педагогом-тьютором или без него, обучаясь с информационной поддержкой и по индивидуальному учебному плану.

Цель инклюзивного образования заключается в достижении всеми детьми определённого общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Это относится и к детям с особенностями в развитии. Федеральный государственный образовательный стандарт даёт шанс улучшить перспективы детей. Получать образование перед школой крайне полезно каждому ребёнку, а детям с ОВЗ — особенно. С его помощью они учатся общению с другими детьми, развивают коммуникативные, поведенческие функции, взаимодействуют друг с другом.

Основные принципы работы: Обеспечение индивидуального подхода; Поддерживание самостоятельной активности ребёнка; Включение в образовательно-воспитательный процесс всех участников; Использование междисциплинарности в образовании; Варьирование методов в ходе обучения и воспитания; Взаимодействие с семьей; Развитие образовательной модели детского сада.

### **Практическое занятие.**

Практическое занятие. Не предусмотрено

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

- 1 Изучение литературы, дополнение материалов лекции.
- 2 Конспектирование основных определений по вопросам изучаемой темы

### **Тема 3. Создание адаптивной образовательной среды (УК-5)**

#### **Лекция.**

Лекция. Для повышения эффективности реализации инклюзивных и интегративных образовательных процессов необходимо создание в образовательном учреждении такой адаптивной среды, которая актуализировала бы возможности ребенка.

Адаптивная образовательная среда — это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности. Созданная адаптивная образовательная среда позволит облегчить процесс адаптации с учётом интеграции образовательных областей и соблюдение принципов ФГОС. Адаптивная образовательная среда в дошкольных образовательных учреждениях является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с отклонениями в развитии и имеет существенное отличие от предметно-развивающей среды дошкольных учреждений общего вида, так как она решает задачи коррекционной помощи и организации условий, соответствующих задачам для детей с ОВЗ.

Структура и содержание адаптивной образовательной программы. Диагностическая работа. Коррекционно-развивающая работа. Консультативная работа. Информационно-просветительская работа.

#### **Практическое занятие.**

##### **Практические занятия:**

Этапы реализации адаптивной образовательной программы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

Рассмотреть АОП. На основе разработанных адаптивных образовательных программ, выделить блоки АОП, сравнить несколько АОП. Изучить структуру. Отметить их различия, сходство.

### **Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования (УК-5)**

#### **Лекция.**

Лекция. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха, зрения, с задержкой психического развития, множественными нарушениями в развитии. Специальные программы обучения и воспитания детей и их включение в основную образовательную программу. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Причины нарушений слуха. Отечественная и зарубежная статистика количества людей с нарушениями слуха. Проблема дифференциации лиц, имеющих нарушения слуха. Медицинская классификация нарушений слуха у детей, предложенная Л.В.Нейманом. Педагогические классификации, направленные на обоснование различных подходов к обучению детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая классификация Р. М. Боскис. Дифференцированное специальное обучение детей, имеющих разные степени нарушений слуха и разные уровни речевого развития. Значение зрительного восприятия для ребенка с нарушением слуха. Специфические особенности развития двигательных ощущений у детей с недостатками слуха. Развитие вибрационной чувствительности. Проявления асинхронии у детей с нарушениями слуха. Особенности развития произвольного внимания у детей с нарушениями слуха: устойчивость, распределение, переключаемость. Необходимость совершенствования познавательной деятельности детей, развития их речи, формирования мыслительных операций, памяти. Дифференцированная система дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Осуществление реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями слуха. Совокупность и единство этих процессов как целостный процесс дошкольного образования, основным условием которого является общий подход к организационным формам воспитания и обучения, а также отбору содержания.

Тифлопсихология и тифлопедагогика как отрасли специальной психологии и педагогики. Причины возникновения зрительных нарушений. Структура зрительных нарушений. Классификация нарушений зрения: функциональные нарушения зрения; органические нарушения зрения. Виды занятий, проводимых тифлопедагогом, в соответствии с Программой для слабовидящих детей под ред. Л.И. Плаксиной. Обучение детей ориентировке в пространстве, этапы, задачи. Использование сформированных у незрячих детей компенсаторных навыков в социально-бытовой ориентировке. Особенности подбора наглядного материала для занятий по социально-бытовой ориентировке. Значение максимального сближения медицинских и педагогических средств в коррекционной работе и комплексном лечебно-восстановительном процессе с дошкольниками, имеющими нарушения зрения.

Дети с задержкой психического развития. Причины задержки психического развития. Отграничение детей с задержкой развития от детей с педагогической запущенностью и олигофренией. Ведущий симптом ЗПР - недоразвитие эмоционально-волевой сферы. Отличие ЗПР от нормы. Существующие классификации ЗПР. Классификация Т.А. Власовой и М.С. Певзнер. Классификация К.С. Лебединской

Сложные и множественные нарушения: сущность, проявления. Основные группы детей с сочетанными нарушениями в зависимости от структуры нарушения. Классификация, причины сложных и множественных нарушений развития. Актуальность проблемы оказания специализированной поддержки детям со сложными и множественными нарушениями. Службы и виды поддержки детей данной категории. Специфика коррекционной помощи.

Психолого-педагогические особенности детей, расстройствами аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата и нарушениями интеллекта. Специальные программы обучения и воспитания детей и их включение в основную образовательную программу. Синдром раннего детского аутизма: сущность, характерные особенности. Группы РДА. Распространенность синдрома. Причины возникновения у детей синдрома раннего детского аутизма. Основные группы РДА, выделенные О.С. Никольской. Основные критерии деления: характер и степень нарушений взаимодействия с внешней средой. Характеристика детей каждой группы. Наиболее яркие внешние проявления синдрома детского аутизма. Необходимость координации действий родителей, врача, психолога и педагога в социальной адаптации аутичного ребенка, занимающегося в группе комбинированной направленности, либо в любом другом учреждении. Особая ранимость близких ребенка с РДА, ее причины. Состояние стресса для семьи ребенка с РДА. Основные направления профессиональной психологической поддержки семей, имеющих детей с РДА.



Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, их обучение и воспитание – как отрасли специальной психологии и педагогики. Распространенность нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата в зависимости от причины и времени действия вредных факторов. Наибольшая распространенность среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Особенности двигательных расстройств, нарушений сенсорных функций, познавательной деятельности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Нуждаемость всех детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности. Определение детского церебрального паралича (ДЦП), его распространенность. Причины возникновения ДЦП, его проявления. Частая сочетаемость ДЦП с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями функций других анализаторных систем (зрения, слуха, глубокой чувствительности), судорожными припадками. Варьируемость степени тяжести двигательных нарушений. Различная выраженность степени двигательных и психических нарушений. Формы детского церебрального паралича: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма. Их характеристика. Отсутствие четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений. Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП. Необходимость гибкого сочетания различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных). Взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные направления коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата.

Олигофренопсихология как наука. Умственная отсталость, ее сущность и характеристика. Различные степени поражения по тяжести, локализации и по времени наступления, вызывающие индивидуальные особенности развития умственно отсталого ребенка. Олигофрения, ее характеристика. Деменция, характеристика, виды. Формы умственной отсталости согласно международной классификации (МКБ-10). Классификация олигофрении, предложенная Г.Е. Сухаревой. Выделяемые ею группы в зависимости от времени воздействия этиологического фактора. Классификация М. С. Певзнер. Развитие у дошкольника игровой, изобразительной, конструктивной деятельности, элементов трудовой деятельности. Особенности развития игры у ребенка с нарушениями интеллекта. Неадекватные действия с предметами. Процессуальные действия, использование предметов-заместителей. Специфика развития продуктивной деятельности у детей с нарушениями интеллекта. Особенности формирования элементов трудовой деятельности. Методы дошкольной олигофренопедагогики, их сочетание. Соотношение методов на каждом этапе воспитания и обучения. Принципы построения занятий с дошкольниками с нарушениями интеллекта: частая смена видов деятельности, повторяемость программного материала, формирование переноса полученных знаний, сведений, способа действий из одной ситуации в другую, игровая форма занятий. Специфичность целей, задач и методов работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения интеллекта. Цель и основные задачи коррекционно-воспитательной работы с тяжело умственно отсталыми детьми.

Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

##### *Диагностико-консультативный модуль*

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребёнка. Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Проанализировать все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявить его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

- I. Подготовить презентации по каждой нозологической группе, в которых отметить: частоту встречаемости заболевания; виды нарушений, формы, степени; специфику развития каждого познавательного психического процесса; специфику личностного развития и эмоционально-волевой сферы; прогноз развития.
- II. Исследовать характеристики ребенка предложенной нозологической группы:
  1. Установить какой может быть усвоен ребенком объем знаний, умений, навыков;
  2. Выявить трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.
  3. Отметить особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

### **Тема 5. Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. (УК-5)**

#### **Лекция.**

Лекция. Основные этапы индивидуального сопровождения в образовательном учреждении:

- ☐ сбор информации о ребенке (диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка)
- ☐ анализ полученной информации (сколько детей нуждается в помощи, какие проблемы являются первоочередными)
- ☐ совместная выработка участниками ПМПк планов комплексной помощи для каждого конкретного ребенка
- ☐ консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем развития, социализации
- ☐ организация непосредственной коррекционно-развивающей работы каждым участником сопровождения
- ☐ анализ выполненной работы, с определением того, что пока не удалось достичь
- ☐ -составление рекомендаций для родителей, педагогов по дальнейшему сопровождению ребенка

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в условиях инклюзии - это процесс взаимосвязанной деятельности всех субъектов образования, целью которого является обеспечение эффективного взаимодействия ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с социальной средой, способствующего его самоопределению, самоактуализации, самоутверждению, саморазвитию.

Идея об эффективной организации психолого-педагогического сопровождения всех участников инклюзивного образования базируется на основе следующих положений:

- ☐ рассмотрение видового многообразия сопровождения в качестве основы его проектирования и реализации в практической деятельности образовательных учреждений;
- ☐ построение логики процесса сопровождения на основе определения взаимосвязанных этапов: стратегии, тактики и технологии;
- ☐ разработка конкретных технологий, адекватных методов, приемов и средств применительно к условиям вышеназванных образовательных учреждений;
- ☐ совершенствование процесса сопровождения социальной адаптации воспитанников в условиях развития интегративной деятельности образовательных учреждений

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении.
2. Участники процесса сопровождения.
3. Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и их семей: диагностическая, консультативная, сопровождение семьи ребенка с ОВЗ, информационно-просветительская, профилактическая.
4. Учет характера нарушений при реализации технологий психолого--педагогического сопровождения по каждому направлению.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

Исследовать характеристики ребенка предложенной нозологической группы:

1. Установить какой может быть усвоен ребенком объем знаний, умений, навыков;
2. Выявить трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.
3. Отметить особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

## **Тема 6. Разработка моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (УК-5)**

### **Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

1. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения в России.
2. Институт коррекционной педагогики РАО: вариативные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии: комбинированная интеграция, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1—2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы (класса); частичная интеграция, при которой дети, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образовательным стандартом, вливаются лишь на часть дня (например, на его вторую половину) в массовые группы (классы) по 1—2 человека; временная интеграция, при которой все воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера.

## **Тема 7. Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (УК-5)**

### **Лекция.**

Лекция. Не предусмотрена.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие.**

1. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) или адаптированная образовательная программы (АОП).

Этапы реализации АОП:

- а) Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).
- б) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

с) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

д) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

2. Индивидуальный образовательный маршрут.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Изучение коррекционно-развивающих программ для детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Изучение коррекционно-развивающих программ для детей с речевыми нарушениями.
3. Изучение коррекционно-развивающих программ для детей с сенсорными нарушениями.
4. Изучение коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Изучение коррекционно-развивающих программ для детей с ранним детским аутизмом.
6. Изучение коррекционно-развивающих программ для детей с комплексными нарушениями развития.
7. Составление индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) медико-психолого-педагогического сопровождения.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

#### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **Презентация**

#### **Тема 6. Разработка моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья**

##### **Типовые темы презентаций**

1. Особенности психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
2. Принципы коррекционной работы.
3. Нормативно-правовые документы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Инновационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Собеседование**

#### **Тема 1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования**

##### **Типовые вопросы для собеседования опроса**

1. Сущность инклюзивного образования.
2. Основные принципы инклюзивного образования.
3. Особенности адаптивной образовательной среды.
4. Причины задержки психического развития ребенка.

#### **Тема 2. Понятие и принципы инклюзивного образования**

##### **Типовые вопросы для собеседования опроса**

1. Сущность инклюзивного образования.
2. Основные принципы инклюзивного образования.
3. Особенности адаптивной образовательной среды.

#### 4. Причины задержки психического развития ребенка.

### Тема 3. Создание адаптивной образовательной среды

Типовые вопросы для собеседования опроса

1. Сущность инклюзивного образования.
2. Основные принципы инклюзивного образования.
3. Особенности адаптивной образовательной среды.
4. Причины задержки психического развития ребенка.

### Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования

Типовые вопросы для собеседования опроса

1. Сущность инклюзивного образования.
2. Основные принципы инклюзивного образования.
3. Особенности адаптивной образовательной среды.
4. Причины задержки психического развития ребенка.

### Тема 5. Основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.

Типовые вопросы для собеседования опроса

1. Сущность инклюзивного образования.
2. Основные принципы инклюзивного образования.
3. Особенности адаптивной образовательной среды.
4. Причины задержки психического развития ребенка.

### Тема 7. Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Типовые вопросы для собеседования опроса

1. Сущность инклюзивного образования.
2. Основные принципы инклюзивного образования.
3. Особенности адаптивной образовательной среды.
4. Причины задержки психического развития ребенка.

## Тестирование

### Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования

Типовые задания тестирования

1. Модули коррекционной работы: ... модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

- а) Концептуальный
- б) Социально-педагогический
- в) Лечебно-профилактический

2. Выстраивая индивидуальное занятие с учащимся, можно использовать следующие стратегии с учетом индивидуально-личностных характеристик: (исключите лишнее)

- а) тренировка дефицитного процесса
- б) обучение через предпочтительный процесс
- в) использование комбинированного подхода

г) исправление недостатков развития

3. Действующий Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" принят

а) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

б) от 1 сентября 2013 г. N 273-ФЗ

в) от 29 февраля 2012 г. N 003-ФЗ

#### Тема 6. Разработка моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья

Типовые задания тестирования

1. Модули коррекционной работы: ... модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

а) Концептуальный

б) Социально-педагогический

в) Лечебно-профилактический

2. Выстраивая индивидуальное занятие с учащимся, можно использовать следующие стратегии с учетом индивидуально-личностных характеристик: (исключите лишнее)

а) тренировка дефицитного процесса

б) обучение через предпочтительный процесс

в) использование комбинированного подхода

г) исправление недостатков развития

3. Действующий Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" принят

а) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

б) от 1 сентября 2013 г. N 273-ФЗ

в) от 29 февраля 2012 г. N 003-ФЗ

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (УК-5)

Типовые вопросы экзамена

1. Особенности проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.

2. Общие требования к реализации образовательных программ.

3. Роль и место коррекционных технологий в образовательном процессе

4. Структура и содержание программы коррекционной работы.

5. Принципы коррекционной работы.

#### Типовые задания для зачета (УК-5)

Типовые задания для экзамена

1. Выступить в роли эксперта по рассмотрению сформированного индивидуального образовательного маршрута. Оценить достоинства и недостатки.

2. Рассмотреть какие модули представлены в адаптивной образовательной программе, оценить, все ли составляющие представлены.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-5	Владеет информацией об особенностях разработки модели межкультурного взаимодействия обучающихся. Выделяет и учитывает особенности развития разных групп обучающихся (в том числе и с особыми образовательными потребностями). Решает задачи планирования и организации межкультурного взаимодействия с обучающимися, в том числе, с особыми образовательными потребностями
«не зачтено»	УК-5	Затрудняется с воспроизведением информации об особенностях содержания и способах разработки модели межкультурного взаимодействия обучающихся.. Не умеет конструктивно решать задачи планирования и организации совместной деятельности с обучающимися, в том числе, с особыми образовательными потребностями. Не может правильно подобрать формы и способы организации межкультурного взаимодействия, психолого-педагогических технологий в зависимости от особенностей развития обучающихся.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

#### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;



- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Лапп Е. А., Шипилова Е. В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 147 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453368>
2. Фурьева Т. В. Социальная инклюзия : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 189 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455683>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 330 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451373>
2. Микляева Н. В., Барбашова С. А., Гурина Л. Е., Досекина И. В., Епифанцева Ю. В., Ишина Г. П., Комарова М. В., Коржевина В. В., Красина Е. Б., Кувшинова О. А., Мицкевич И. К., Мурылева И. С., Парижская Н. В., Пелевина А. В., Перова М. В., Петрова Т. А., Редькина Е. Ю., Речиц О. В., Селиванова М. Е., Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 362 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456860>
3. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 333, [1] с.
4. Лубовский В.И. Специальная психология : Учеб. пособие. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2006. - 461 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

- Лицензия №42574186 от 10.08.2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
2. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
3. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
12. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.